

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 11 » апреля 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: _____ Стратегия устойчивого развития
(наименование)

Форма обучения: _____ очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: _____ магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: _____ 180 (5)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: _____ 38.04.01 Экономика
(код и наименование направления)

Направленность: _____ Экономика устойчивого развития
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Освоение компетенций, позволяющих сформировать у обучающихся мировоззренческие основы, устраняющие разрыв между профессиональными знаниями в области управления экономическим развитием и ценностными ориентациями, направленными на устойчивое развитие общества.

Задачи:

- изучение основных теоретических положений стратегического управления устойчивым развитием социально-экономических систем;
- формирование умения выявлять проблемные области на основе анализа индикаторов устойчивого развития и обосновывать необходимый состав корректирующих воздействий;
- формирование навыков обоснования стратегических приоритетов и направлений преобразований для обеспечения устойчивого развития социально-экономических систем.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- концепция устойчивого развития цивилизации;
- теоретико-методологические подходы изучения устойчивого развития социально-экономических систем разного уровня;
- методические подходы к оценке устойчивого развития социально-экономических систем разного уровня;
- принципы, формы и методы регулирования устойчивого развития социально-экономических систем разного уровня;
- основные проблемы перехода на устойчивое развитие системы.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.2	ИД-1ПК-1.2	Знает основные теоретико-методологические положения стратегического управления устойчивым развитием социально-экономических систем разного уровня: организации, отрасли, региона и экономики в целом	Знает социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и методики их расчета, методы прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли, региона и экономики в целом, стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений.	Зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.2	ИД-2ПК-1.2	Умеет выявлять проблемные области и обосновывать необходимый состав корректирующих воздействий по приведению социально-экономической системы на путь устойчивого развития, проводить оценку эффективности проектов с учетом принципов устойчивого развития	Умеет разрабатывать и обосновывать социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, и методики их расчета, осуществлять поиск, анализ и оценку источников информации для проведения экономических расчетов, проводить оценку эффективности проектов с учетом фактора неопределенности и анализировать предложения по их совершенствованию, применять механизмы предоставления финансовых услуг в электронной форме и обеспечивать их информационную безопасность, создавать системы управления и мониторинга организации с применением информационных и коммуникационных технологий, организовывать командную работу коллектива для решения экономических задач, руководить экономическими службами и подразделениями организаций.	Индивидуальное задание
ПК-1.2	ИД-3ПК-1.2	Владеет навыками обоснования стратегических приоритетов и направлений преобразований, навыками использования методов регулирования устойчивого развития социально-	Владеет навыками экономической постановки задач либо отдельных их этапов, навыками прогнозирования динамики основных социально-экономических показателей деятельности организации, отрасли,	Индивидуальное задание

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
		экономических систем разного уровня.	региона и экономики в целом, навыками разработки стратегий развития и функционирования организации и ее подразделений.	

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		4	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	54	54	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	14	14	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	36	36	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	126	126	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет	9	9	
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
4-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Концепция стратегии устойчивого развития	6	0	16	50
<p>Тема 1. Концептуальные основы стратегического управления устойчивым развитием. Проблемы устойчивого развития. Этапы становления концепции устойчивого развития. Стокгольмская конференция. Римский клуб. Институт «Worldwatch». Итоги реализации Стратегии устойчивого развития. Принципы устойчивого экономического развития. Концепция перехода России к устойчивому развитию. Причины неустойчивого роста и развития. Специфика перехода России к устойчивому развитию. Неустойчивое развитие.</p> <p>Тема 2. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития Глобальный процесс перехода к устойчивому развитию. Россия в системе международных отношений, связанных с устойчивым развитием. Международное сотрудничество при переходе к устойчивому развитию.</p> <p>Тема 3. Основные проблемы перехода на устойчивое развитие. Контроль за перемещением особо опасных веществ. Охрана мирового океана. Охрана биологического разнообразия. (СИТЭС и др. соглашения). Правительственные и неправительственные природоохранные организации. Проблема голода. «Зелёная революция». Органическое и компромиссное сельское хозяйство. ГМО. Продовольственная безопасность России. Экологическая ситуация в России. Эколого-экономическое районирование территории России. Оценка допустимого антропогенного воздействия на ее экосистемы. Экологическая политика России. Противодействие угрозам природного и техногенного характера.</p> <p>Тема 4. Субъекты управления устойчивым развитием. Международные организации, страновые и региональные комиссии по устойчивому развитию.</p>				
Разработка и реализация стратегии устойчивого развития	8	0	20	76
Тема 5. Экономические аспекты устойчивого развития «Рыночные отношения» в мировой экологической политике. Рента и проблема присвоения ренты. Экономический рост. Макроэкономическая политика государства (промышленная политика, политика в области развития сельского хозяйства, налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика, инвестиционная политика). Экономические механизмы				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>природопользования. Развитие рынков экологических услуг и экологически чистой продукции. Экологизация законодательства.</p> <p>Тема 6. Социальный аспект стратегии устойчивого развития</p> <p>Демографическая политика. Права человека и консолидация общества. Борьба с преступностью и терроризмом. Качество жизни и социальная справедливость. Интересы молодежи, женщин, семьи, пенсионеров, инвалидов. Рынок труда и трудовые отношения. Социальное страхование и пенсионное обеспечение. Здравоохранение и здоровый образ жизни. Образование и культура.</p> <p>Тема 7. Территориальный аспект стратегии устойчивого развития</p> <p>Роль региональных факторов в стратегии устойчивого развития. Основные положения стратегии устойчивого территориального развития. Принципы обеспечения устойчивого развития регионов. Формы и методы регулирования устойчивого регионального развития.</p> <p>Тема 8. Концепция устойчивого развития хозяйствующих субъектов.</p> <p>Стандартизация процессов устойчивого развития компаний. Система принципов анализа устойчивого развития компаний. Подходы к определению понятия устойчивого развития, сущность концепции устойчивого развития применительно к субъектам микроэкономики - хозяйствующим субъектам. Основные принципы и факторы, влияющие на устойчивое развитие фирмы. Разработка концепции механизма устойчивого развития компании.</p> <p>Информация о деятельности компаний в области устойчивого развития. Международные и российские стандарты формирования отчетности об устойчивом развитии компаний. Международные и национальные документы, регулирующие аспекты устойчивого развития компаний. Декларации (Глобальный договор ООН), руководства ISO 26000, стандарты GRI, AA1000SES, AA1000AS, SA8000; национальные стандарты и руководства (Социальная Хартия российского бизнеса).</p> <p>Критерии и индикаторы эффективности деятельности компаний в области устойчивого развития.</p> <p>Инструментарий анализа устойчивого развития фирм. Основные подходы к формированию системы показателей устойчивого развития компании.</p> <p>Система показателей, формируемая</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
согласно требованиям стандартов GRI. Использование рейтинговых и скоринговых методов оценки в целях определения интегрального индекса устойчивого развития (Dow Jones Sustainability Index, Global 100 Index, Bloomberg ESG Index и других). Анализ стратегии устойчивого развития фирм. Сбалансированная система показателей как инструмент управления устойчивым развитием фирм. Результативность науки и высоких технологий России. Проблемы развития науки и высоких технологий в России. Долгосрочные тенденции в изменении научного потенциала России. Особенности выбора приоритетов в области высоких технологий. Обеспечение роста наукоемкого сектора экономики и повышение спроса на результаты НИОКР с целью развития высоких технологий. Роль государства в переходе к модели устойчивого развития. Законодательное обеспечение реализации стратегии устойчивого развития. Формирование системы государственного управления переходом к устойчивому развитию. Цифровое общество.				
ИТОГО по 4-му семестру	14	0	36	126
ИТОГО по дисциплине	14	0	36	126

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Концептуальные основы стратегического управления устойчивым развитием социально-экономических систем разного уровня
2	Анализ внешнеполитической стратегии устойчивого развития
3	Анализ экологических аспектов программных документов России и регионов
4	Анализ социальных аспектов программных документов России и регионов
5	Анализ налогово-бюджетной политики России и регионов
6	Экономические концепции благосостояния
7	Экономические аспекты устойчивого развития: макроэкономический аспект
8	Методический подход к оценке реализации стратегии устойчивого развития России
9	Методический подход к оценке реализации стратегии устойчивого развития России
10	Программный подход к оценке стратегии устойчивого развития России
11	Региональные стратегии устойчивого развития

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
12	Методический подход к оценке реализации стратегии устойчивого развития регионов
13	Оценка реализации стратегии устойчивого развития региона по выбору
14	Концепция устойчивого развития хозяйствующих субъектов
15	Информация о деятельности фирм в области устойчивого развития
16	Критерии и индикаторы эффективности деятельности фирм в области устойчивого развития
17	Сбалансированная система показателей как инструмент управления устойчивым развитием фирмы
18	Генерирование новой стратегии развития. Управление устойчивым развитием.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Акимова Т. А. Основы экономики устойчивого развития : учебное пособие для вузов / Т. А. Акимова. - Москва: Экономика, 2013.	4
2	Бобылёв С. Н. Модернизация экономики и устойчивое развитие : коллективная монография / С. Н. Бобылёв, В. М. Захаров. - Москва: Экономика, 2011.	1
3	Елкина Л. Г. Методологические основы формирования и развития инновационной инфраструктуры региона : монография / Л. Г. Елкина. - Москва: Русайнс, 2020.	1
4	Кн. 1. - Москва: , Русайнс, 2020. - (Модернизация экономики и управления : монография : в 2 кн.; Кн. 1).	1
5	Леонов С. Н. Проблемы и механизмы реализации региональной политики : учебное пособие для вузов / С. Н. Леонов, Е. С. Барабаш. - Москва: Русайнс, 2020.	1
6	Региональная экономика и управление : учебное пособие / Е. Коваленко [и др.]. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2018.	4
7	Угрюмова А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. - Москва: Юрайт, 2019.	2
8	Ягодин Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера : учебное пособие для вузов / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2013.	4
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Вайсман Я. И. Стратегия устойчивого развития : учебное пособие / Я. И. Вайсман, Л. В. Рудакова. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2008.	72
2	Власюк Н. Н. Образование для устойчивого развития как фактор адаптации к информационному обществу : учебное пособие / Н. Н. Власюк, Б. О. Майер. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2017.	1
3	Механизм структуризации социально-экономического пространства региона: кластерный подход : монография / Ю. В. Вертакова [и др.]. - Москва: Русайнс, 2020.	1
4	Мумладзе Р. Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы : учебное пособие для вузов / Р. Г. Мумладзе, В. В. Комаров, Н. И. Литвина. - Москва: Русайнс, 2020.	1
5	Паздникова Н. П. Методология формирования системы регионального мониторинга государственных программ : монография / Н. П. Паздникова, Ж. А. Мингалева. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2016.	1
6	Региональная экономика : учебник для вузов / В.И. Видяпин [и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2008.	20
7	Региональная экономика : учебное пособие для вузов / К.Н. Юсупов [и др.]. - М.: КНОРУС, 2006.	3
8	Стратегия устойчивого развития урбанизированных территорий : учебное пособие для вузов / Я. И. Вайсман [и др.]. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2012.	1
9	Тютюнник И. Г. Правовое обеспечение в промышленной политике России: проблемы и перспективы : коллективная монография / И. Г. Тютюнник, В. П. Шестак. - Москва: Русайнс, 2020.	1

10	Устойчивое социально-экономическое развитие территории: теория и практика планирования и стратегического управления : Областной День депутата, 27.03.2001. - Пермь: Б.и, 2001.	1
2.2. Периодические издания		
1	Вопросы экономики : журнал. - Москва: , Вопросы экономики, , 1929 - . 2019, № 2.	1
2	Проблемы теории и практики управления : международный журнал. - Москва: , Междунар. Медиа Группа, , 1983 - . 2019, № 1.	1
3	Экономический анализ: теория и практика : научно-практический и аналитический журнал. - Москва: , Финанспресс, , 2002 - . 2019, т. 18, № 2.	1
2.3. Нормативно-технические издания		
1	Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья и четвёртая : с путеводителем по судебной практике : по состоянию на 20 февраля 2018 г. : с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 5 декабря 2017 г. № 379-ФЗ, от 29 декабря 2017 г. № 442-ФЗ, № 459-ФЗ. - Москва: Проспект, 2018.	4
2	Налоговый кодекс Российской Федерации : части первая и вторая : по состоянию на 1 мая 2014 г. : с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 2 апреля 2014 г. № 52-ФЗ. - Москва: Проспект, КНОРУС, 2014.	7
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ по освоению дисциплины	1
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ по организации, выполнению и контролю их самостоятельной работы	1
2	Экономическая система России. Стратегия развития / И. К. Ларионов [и др.]. - Москва: Дашков и К, 2014.	1

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Вайсман Я. И. Стратегия устойчивого развития : учебное пособие / Я. И. Вайсман, Л. В. Рудакова. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2008.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib2838	локальная сеть; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows 8.1 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных Web of Science	http://www.webofscience.com/
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://biblio-online.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://www.diss.rsl.ru/
База данных компании EBSCO	https://www.ebsco.com/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	доска, маркер, компьютер, проектор	1
Практическое занятие	доска, маркер, компьютер, проектор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Стратегия устойчивого развития»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки:	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Экономика (общий профиль, СУОС) Экономика устойчивого развития
Квалификация выпускника:	«Магистр»
Форма обучения:	Очная

Курс: 2	Семестр: 3
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	5 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	180 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Дифференцированный зачёт: 4 семестр

Пермь 2022

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (4-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим работам и дифференцированного зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный			Итого вый
	С	Т	РТ	РК	ИЗ	Дифф. зачёт
Усвоенные знания						
3.1 Знает основные теоретико-методологические положения стратегического управления устойчивым развитием социально-экономических систем разного уровня: организации, отрасли, региона и экономики в целом	C1, C2		РТ1			ТВ
3.2 Знает ключевые внешнеполитические и внутрироссийские особенности и аспекты нормативно-правовых документов перехода к устойчивому развитию социально-экономических систем разного уровня	C3, C4		РТ1			ТВ
3.3 Знает основные проблемы перехода к устойчивому развитию ключевых субъектов управления данным процессом	C5, C6, C7, C8		РТ2			ТВ
Освоенные умения						
У.1 Умеет выявлять проблемные области и обосновывать необходимый состав корректирующих воздействий по приведению социально-экономической системы на путь устойчивого развития				РТ2		ПЗ
У.2 Умеет проводить оценку эффективности проектов с учетом принципов устойчивого развития: экологических, социальных и экономических				РТ2		ПЗ

Приобретенные владения						
В.1 Владеет навыками обоснования стратегических приоритетов и направлений преобразований, навыками использования методов регулирования устойчивого развития социально-экономических систем разного уровня.					ИЗ1	КЗ
В.2 Владеет навыками выбора оптимальных способов конструирования механизма устойчивого развития социально-экономических систем разного уровня					ИЗ2	КЗ

С – собеседование по теме; Т – тест (тестовый опрос по теме); РТ – рубежное тестирование; РК – рубежная контрольная работа; ИЗ – индивидуальное комплексное задание; ТВ – теоретический вопрос дифференцированного зачета; ПЗ – практическое задание дифференцированного зачета; КЗ – комплексное задание дифференцированного зачета.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по практическим работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме устного опроса (устного сообщения (доклада)) студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-

балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Перечень типовых вопросов по темам дисциплины для проведения текущего контроля знаний:

Тема 1. Концептуальные основы стратегического управления устойчивым развитием.

1. Проблемы устойчивого развития.
2. Этапы становления концепции устойчивого развития (Стокгольмская конференция. Римский клуб. Институт «Worldwatch». Итоги реализации Стратегии устойчивого развития).
3. Принципы устойчивого экономического развития.
4. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
5. Специфика перехода России к устойчивому развитию.

Тема 2. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития.

1. Глобальный процесс перехода к устойчивому развитию.
2. Государственный (национальный) уровень устойчивого развития.
3. Региональный уровень устойчивого развития.
4. Россия в системе международных отношений, связанных с устойчивым развитием.
5. Международное сотрудничество при переходе к устойчивому развитию.

Тема 3. Основные проблемы перехода на устойчивое развитие.

1. Контроль за перемещением особо опасных веществ.
2. Охрана мирового океана.
3. Охрана биологического разнообразия. (СИТЭС и др. соглашения).
4. Проблема голода.
5. «Зелёная революция». Органическое и компромиссное сельское хозяйство. ГМО.

Тема 4. Субъекты управления устойчивым развитием.

Деятельность и основные достижения международных организаций, страновых и региональных комиссий по устойчивому развитию (по выбору студентов): ООН; ЮНЕСКО; ВОЗ; МКОСР; ЮНЕП; Всемирный банк и т.д.

Тема 5. Экономические аспекты устойчивого развития.

1. «Рыночные отношения» в мировой экологической политике. Рента и проблема присвоения ренты.
2. Экономический рост и развитие.
3. Макроэкономическая политика государства (промышленная политика, политика в области развития сельского хозяйства, налогово-бюджетная и денежно-кредитная политика, инвестиционная политика).
4. Экономические механизмы природопользования. Развитие рынков экологических услуг и экологически чистой продукции.
5. Экологизация законодательства.

Тема 6. Социальный аспект стратегии устойчивого развития.

1. Права человека и консолидация общества.
2. Борьба с преступностью и терроризмом.
3. Качество жизни и социальная справедливость.
4. Интересы молодежи, женщин, семьи, пенсионеров, инвалидов.
5. Рынок труда и трудовые отношения.

Тема 7. Территориальный аспект стратегии устойчивого развития

1. Роль региональных факторов в стратегии устойчивого развития.
2. Основные положения стратегии устойчивого территориального развития (на примере конкретной территории).
3. Основные положения стратегии устойчивого территориального развития (на примере конкретной территории).
4. Основные положения стратегии устойчивого территориального развития (на примере конкретной территории).
5. Основные положения стратегии устойчивого территориального развития (на примере конкретной территории).

Тема 8. Концепция устойчивого развития хозяйствующих субъектов.

1. Разработка концепции механизма устойчивого развития компании (на примере конкретного хозяйствующего субъекта).
2. Анализ стратегии устойчивого развития компании (на примере конкретного хозяйствующего субъекта).
3. Анализ стратегии устойчивого развития компании (на примере конкретного хозяйствующего субъекта).
4. Анализ стратегии устойчивого развития компании (на примере конкретного хозяйствующего субъекта).
5. Анализ стратегии устойчивого развития компании (на примере конкретного хозяйствующего субъекта).

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежного тестирования (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Рубежное тестирование

Согласно РПД запланировано 2 рубежных тестирования (РТ) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первое РТ по модулю 1 «Концепция стратегии устойчивого развития», второе РТ – по модулю 2 «Разработка и реализация стратегии устойчивого развития».

Типовые задания первого РТ:

1. Основная идея концепция устойчивого развития состоит в:
 - а) нулевом росте экономики;
 - б) снижении природоемкости;

в) удовлетворении потребности живущих с учётом потребности будущих поколений;

г) сокращение численности населения;

д) сокращение инвестиции в производственную сферу

2. Основным индикатором устойчивого развития является:

а) снижение природоемкости;

б) удовлетворение потребности будущих поколений;

в) сохранение природного капитала;

г) оптимизация природопользования;

д) сохранение и воспроизводство природной среды

3. Определите две модели техногенного типа экономического развития:

а) концепция устойчивого развития;

б) концепция окружающей среды;

в) нулевой рост;

г) фронтальная экономика;

д) концепция экотопии

4. Для устойчивого типа экономического развития характерно:

а) снижение природоемкости;

б) сокращение численности населения;

в) повышение эффективности использования ресурсов при сокращении объемов их производства;

г) удовлетворение потребности живущих с учётом потребностей будущих поколений;

д) наращивание массы природных ресурсов при повышении эффективности их использования

5. Целью стратегии устойчивого развития является:

а) регуляция численности живых организмов;

б) регуляция темпов природопользования;

в) выработка основного пути и способов приспособления к глобальным изменениям

6. Стратегия устойчивого развития ставит две задачи:

а) выживание человечества и философское определение смысла жизни;

б) предотвращение истощения невозобновимых ресурсов и повышение качества жизни;

в) изменение стереотипов поведения человека и достижение единства на мировом уровне

7. Из наиболее спорных принципов, провозглашенных в Стратегии является:

а) семейное планирование (регуляция численности населения);

б) уважение и забота обо всем сущем на Земле;

в) сохранение жизнеспособности и разнообразия экосистем

8. Наиболее устойчивой является экосистема ...

а) с наличием в системе доминантов-эдификаторов;

б) с наличием сложных экологических связей и богатого разнообразия живых организмов;

в) с наличием в системе продуцентов, консументов, редуцентов

9. Суть гармонизации человеческой деятельности и природы заключается в:
- а) в расширении хозяйственной деятельности человека в системах, не относящихся к ООПТ;
 - б) неизменяемости экосистем биосферы;
 - в) развитие социально-экономических стратегий

10. Идея устойчивого развития реализована может быть при условиях:

- а) повышение интенсивности добычи природных ресурсов;
- б) сохранения в богатых странах прежнего образа жизни;
- в) промышленной революции

Типовые задания второго РТ:

1. Полный экономический эффект состоит из:

- а) суммы экономического и социального эффекта от реализации природоохранных мероприятий;
- б) сокращение заболеваемости населения и улучшения условий труда и отдыха людей;
- в) сумма прироста стоимости чистой продукции в материальном производстве и экономии затрат в непромышленной сфере;
- г) экономии затрат на социальное страхование и потерь стоимости выпуска продукции;
- д) суммы предотвращенного ущерба от загрязнения окружающей среды

2. Взаимосвязь экологии (экологической ситуации) с фазами развития общественного производства выражается в том, что:

- а) она способствовала смене фаз развития общественного производства;
- б) она ускоряла процесс смены этих фаз;
- в) её обострение соответствовало периодом смены фаз развития производства;
- г) она затрудняла процесс смены фаз развития общественного развития;
- д) не оказывала существенного влияния на динамику этого процесса

3. Основными источниками экологического кризиса являются:

- а) нерациональное природопользование и ведомственный подход в природопользовании;
- б) нарушения взаимодействия общества и природы;
- в) деградация экосистем и нарушения экологического равновесия;
- г) противоречие между экологическими и производственными системами;
- д) загрязнение мирового океана

4. Природоохранная деятельность от прочих видов хозяйственной деятельности отличается тем, что:

- а) она увеличивает национальное богатство непосредственно за счет сохранения и приумножения ее естественно-природной части;
- б) она увеличивает национальное богатство за счет увеличения национального имущества;
- в) она увеличивает национальное богатство за счет большего или меньшего сокращения естественно-природной части национального богатства;
- г) сокращает естественно-природную часть национального богатства;
- д) обеспечивает устойчивость эколого-экономической системы

5. Для экстенсивного типа развития экономики характерно:

- а) наращивание массы природных ресурсов без изменения эффективности их использования;
- б) наращивание массы природных ресурсов при повышении эффективности их использования;
- в) повышение эффективности использования ресурсов при сокращении объёмов их производства;
- г) повышение эффективности использования ресурсов при стабилизации их добычи;
- д) уменьшение демографической нагрузки на природные ресурсы

6. Пределами роста экономики в рамках концепции устойчивого развития являются.

- а) потенциал природных ресурсов;
- б) численность населения;
- в) научно-технический прогресс;
- г) пределы интенсивности потоков от источников к истокам;
- д) инвестиции

7. При определении сравнительной эффективности капитальных вложений в природоохранные мероприятия наилучший вариант будет при:

- а) минимуме текущих затрат;
- б) минимуме капитальных вложений;
- в) минимуме приведённых затрат при одинаковом эффекте;
- г) минимуме приведённых затрат;
- д) минимуме капитальных вложений при максимальном эффекте

8. Экономическое плодородие почвы выражается в:

- а) повышении производительности труда;
- б) эффективном использовании земельных ресурсов;
- в) производстве сельскохозяйственной продукции на единицу площади;
- г) дополнительном плодородии, созданное под воздействием человека, уровня агрокультуры, развития производительных сил;
- д) росте питательных веществ в почве, их доступности для сельскохозяйственных растений

9. Особенностью экологизированных производств является:

- а) экологизация всех сфер человеческой деятельности;
- б) воспроизводство природной среды как особая фаза производства средств жизни;
- в) производство экологически чистой сельскохозяйственной продукции;
- г) приоритетное решение экологических проблем;
- д) обеспечение устойчивого эколого-экономического развития общества

10. Козэволюция – это ...

- а) согласованное, «взаимно пригнанное» развитие частей одного целого, например разных компонентов экосистемы, разных уровней человека, человечества и его биологического окружения и др.;
- б) в глобальном понимании включает принципы отношения ко всему живому и его среде обитания (экологическая этика).;
- в) обмен информацией между индивидами (клетками, многоклеточными

организмами) и (или) их группами

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежного тестирования приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.2.2. Рубежная контрольная работа – не предусмотрена.

2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используются индивидуальные комплексные задания студенту:

1) Индивидуальное комплексное задание «Нормативно-правовое регулирование устойчивого развития социально-экономической системы» по Модулю 1 «Концепция стратегии устойчивого развития»;

2) Индивидуальное комплексное задание «Стратегия устойчивого развития социально-экономической системы» по Модулю 2 «Разработка и реализация стратегии устойчивого развития»;

Содержание комплексных индивидуальных заданий представлено в Приложении 1.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических работ и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для дифференцированного зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Концептуальные основы стратегического управления устойчивым развитием.
2. Проблемы устойчивого развития.
3. Этапы становления концепции устойчивого развития (Стокгольмская конференция. Римский клуб. Институт «Worldwatch». Итоги реализации Стратегии устойчивого развития).
4. Принципы устойчивого экономического развития.
5. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
6. Специфика перехода России к устойчивому развитию.
7. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития.
8. Глобальный процесс перехода к устойчивому развитию.
9. Государственный (национальный) уровень устойчивого развития.
10. Региональный уровень устойчивого развития.
11. Россия в системе международных отношений, связанных с устойчивым развитием.
12. Международное сотрудничество при переходе к устойчивому развитию.
13. Основные проблемы перехода на устойчивое развитие.
14. Субъекты управления устойчивым развитием. Деятельность и основные достижения международных организаций, страновых и региональных комиссий по устойчивому развитию (по выбору студентов): ООН; ЮНЕСКО; ВОЗ; МКОСР; ЮНЕП; Всемирный банк и т.д.
15. Экономические аспекты устойчивого развития. «Рыночные отношения» в мировой экологической политике. Рента и проблема присвоения ренты.
16. Экономический рост и развитие.
17. Экономические механизмы природопользования. Развитие рынков экологических услуг и экологически чистой продукции.
18. Экологизация законодательства.
19. Социальный аспект стратегии устойчивого развития. Права человека и консолидация общества. Качество жизни и социальная справедливость.
20. Территориальный аспект стратегии устойчивого развития.
21. Роль региональных факторов в стратегии устойчивого развития.
22. Концепция устойчивого развития хозяйствующих субъектов.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

Задание 1. Построить схему информационных потоков взаимодействия ключевых субъектов стратегического планирования устойчивого развития социально-

экономической системы различного уровня (страна, территория, отрасль, хозяйствующий субъект).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

Задание 1. Представить план, механизм и основные элементы, необходимые для разработки стратегии устойчивого развития социально-экономической системы различного уровня (страна, территория, отрасль, хозяйствующий субъект) на примере конкретного объекта.

2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при дифференцированном зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Содержание комплексных индивидуальных заданий

Индивидуальное комплексное задание 1
«Нормативно-правовое регулирование устойчивого развития социально-экономической системы»
по Модулю 1 «Концепция стратегии устойчивого развития»

Индивидуальное задание выполняется в ходе освоения Модуля 1 «Концепция стратегии устойчивого развития». Цель данной работы заключается в формировании умений и навыков обоснования стратегических приоритетов и направлений преобразований, навыками использования методов регулирования устойчивого развития социально-экономических систем разного уровня.

Выполнение задания позволяет сформировать:

- умения по поиску теоретической и нормативно-правовой информации, анализу полученных данных;
- навыки по систематизации и обобщению экономической информации;
- умения формировать аналитические таблицы;
- навыки применения экономических методов исследования;
- умения представлять результаты исследования в форме отчета;
- навыки публичного выступления, участия в дискуссии, защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Результаты работы должны быть представлены обучающимся преподавателю в форме письменной работы для проверки и последующей защиты.

Расчетная работа должна представлять собой самостоятельную законченную работу, написанную лично автором, свидетельствующую об умении работать с экономической информацией, обобщать и анализировать собранный материал, проводить экономические расчеты, формулировать выводы.

Рекомендуемый объем работы – 10–15 страниц печатного текста без приложения. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в настоящих методических указаниях.

Порядок выполнения индивидуального задания по первому модулю.

Выполнение индивидуального задания осуществляется в несколько этапов.

Этап первый. Объект исследования подбирается студентом самостоятельно исходя из его научно-исследовательских интересов. Производится поиск в открытом доступе различного уровня (международный, федеральный, региональный и местный) стратегических документов устойчивого развития системы.

Этап второй – составление аналитических таблиц и проведение экономического анализа данных стратегических документов.

Таблица 1 – Пример таблицы-шаблона анализа документов стратегического развития территориальной системы

Субъект (организация, комиссия)	НПА (реквизиты, сроки, гиперссылка)	Главная стратегическая цель согласно стратегии, приоритеты развития	Основные этапы реализации, национальные проекты, гос. программы
Мировой уровень			
1. ...			
2. ...			
Федеральный уровень			
1. Президент РФ	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"		
2. Правительство РФ	Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 N 2765-р "Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года"		
3. ...			
Региональный уровень			
1.			
2. ...			

На данном этапе необходимо представить взаимодействие различных субъектов по поводу стратегического развития социально-экономической системы, их взаимосвязь в графической форме – разработать схему информационных потоков.

Этап третий – подготовка аналитической работы. Письменный отчет представляет собой свободное изложение мнения автора.

Этап четвертый – защита расчетной работы. Защита проводится в виде беседы по содержанию работы в сроки, обозначенные преподавателем (в часы консультаций или в дополнительно назначенное время, отведенное для контроля самостоятельной работы студентов). Оценка за индивидуальное задание выставляется только после защиты работы.

Структура аналитического отчета.

Аналитический отчет должен включать в себя следующие разделы: титульный лист; содержание; введение (актуальность, цель, задачи исследования); основная часть; заключение; список литературы; приложения.

Во введении должны быть раскрыты актуальность, цель, задачи исследования, информационная база исследования, использованные экономические модели и методы исследования.

Основная часть аналитического отчета должна включать в себя следующие блоки:

I блок – выявление на основе аналитической таблицы ключевых субъектов стратегического развития объекта исследования и особенности их подчиненности и взаимодействия. Представить взаимодействие различных субъектов по поводу

стратегического развития социально-экономической системы, их взаимосвязь в графической форме – разработать схему информационных потоков.

II блок – формулирование выводов и рекомендаций.

В заключении приводятся общие выводы и результаты. Логичность их изложения предполагает их соответствие цели и задачам работы, акцентирование внимания на собственном авторском вкладе, а также практической значимости проведенного исследования. Примерный объем заключения – 1–2 страницы.

Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям ГОСТа 7.1 – 2003 (Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, введенные в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 N 332–ст).

Общий объем отчета (без приложения) должен составлять 8–10 страниц печатного текста.

Отчет должен быть подшит в папку и сдан на кафедру для проверки строго в сроки, указанные преподавателем.

Индивидуальное комплексное задание 2

«Стратегия устойчивого развития социально-экономической системы» по Модулю 2 «Разработка и реализация стратегии устойчивого развития»

Индивидуальное задание выполняется в ходе освоения Модуля 2 «Разработка и реализация стратегии устойчивого развития». Цель данной работы заключается в формировании умений и навыков выбора оптимальных способов конструирования механизма устойчивого развития социально-экономических систем разного уровня.

Выполнение задания позволяет сформировать:

- умения по поиску теоретической и нормативно-правовой информации, анализу полученных данных;
- навыки по систематизации и обобщению экономической информации;
- умения формировать аналитические таблицы;
- навыки применения экономических методов исследования;
- умения представлять результаты исследования в форме отчета;
- навыки публичного выступления, участия в дискуссии, защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Результаты работы должны быть представлены обучающимся преподавателю в форме письменной работы для проверки и последующей защиты.

Расчетная работа должна представлять собой самостоятельную законченную работу, написанную лично автором, свидетельствующую об умении работать с экономической информацией, обобщать и анализировать собранный материал, проводить экономические расчеты, формулировать выводы.

Рекомендуемый объем работы – 10–15 страниц печатного текста без приложения. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в настоящих методических указаниях.

Порядок выполнения индивидуального задания по второму модулю.

Выполнение индивидуального задания осуществляется в несколько этапов.

Этап первый. Объекты исследования (2-3 единицы) подбираются студентом самостоятельно исходя из его научно-исследовательских интересов. Производится поиск в открытом доступе различного уровня стратегических документов по устойчивому развитию социально-экономической системы.

Этап второй – составление аналитических таблиц и проведение экономического анализа данных стратегических документов.

Таблица 1 – Пример таблицы-шаблона анализа документов стратегического развития организаций

Параметр стратегии	Фирма1	Фирма2	Фирма3
<p>Определение форм и стандартов отчетности в области устойчивого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● CDP (Carbon Disclosure Project) — Проект по раскрытию информации о выбросах ● CDSB (Climate Disclosure Standards Board) — Совет по стандартам раскрытия информации об экологическом воздействии ● GRI (Global Reporting Initiative) — Глобальная инициатива по отчетности ● IIRC (International Integrated Reporting Council) — Международный совет по интегрированной отчетности ● SASB (Sustainability Accounting Standards Board) — Совет по стандартам отчетности в области устойчивого развития ● TCFD (Taskforce on Climate Related Disclosures) — Рабочая группа по вопросам раскрытия финансовой информации, связанной с изменением климата ● WEF IBC — Международный совет предпринимателей Всемирного экономического форума 			
Методика составления отчетности: принципы по определению содержания и качества отчета			
Миссия фирмы, цель, ценности			
Бизнес-модель			
Оценить уровень полноты информации (экология, человеческий капитал, социальная ответственность и т.д.)			
Основные операционные и финансовые результаты и показатели в области устойчивого развития			
Ответственное ведение бизнеса. Управление рисками			
....			

На данном этапе необходимо представить анализ 2-3 объектов, выявить ключевые достоинства и недостатки стратегических документов устойчивого развития.

Подготовить проект стратегического документа развития объекта, описать механизм и ключевые этапы его внедрения, основные мероприятия.

Этап третий – подготовка аналитической работы. Письменный отчет представляет собой свободное изложение мнения автора.

Этап четвертый – защита расчетной работы. Защита проводится в виде беседы по содержанию работы в сроки, обозначенные преподавателем (в часы консультаций или в дополнительно назначенное время, отведенное для контроля самостоятельной работы студентов). Оценка за индивидуальное задание выставляется только после защиты работы.

Структура аналитического отчета.

Аналитический отчет должен включать в себя следующие разделы: титульный лист; содержание; введение (актуальность, цель, задачи исследования); основная часть; заключение; список литературы; приложения.

Во введении должны быть раскрыты актуальность, цель, задачи исследования, информационная база исследования, использованные экономические модели и методы исследования.

Основная часть аналитического отчета должна включать в себя следующие блоки:

I блок – Подготовить проект стратегического документа развития объекта, описать механизм и ключевые этапы его внедрения, основные мероприятия.

II блок – Формулирование выводов и рекомендаций.

В заключении приводятся общие выводы и результаты. Логичность их изложения предполагает их соответствие цели и задачам работы, акцентирование внимания на собственном авторском вкладе, а также практической значимости проведенного исследования. Примерный объем заключения – 1–2 страницы.

Оформление списка литературы должно соответствовать требованиям ГОСТа 7.1 – 2003 (Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления, введенные в действие Постановлением Госстандарта РФ от 25.11.2003 N 332–ст).

Общий объем отчета (без приложения) должен составлять 8–10 страниц печатного текста.

Отчет должен быть подшит в папку и сдан на кафедру для проверки строго в сроки, указанные преподавателем.